**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ Й ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ**

**КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА СВІТОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ ІМЕНІ ПРОФЕСОРА ОЛЕГА МІШУКОВА**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНОна засіданні кафедри англійської філологіїта світової літературиімені професора Олега Мішуковапротокол №2 від 02.09.2024р.завідувач кафедриЮлія КІЩЕНКО |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ОК 18. ЛЕКСИКОЛОГІЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Освітня програма 035 Філологія

 014 Середня освіта

Спеціалізація 035.041 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

 014.021 Англійська мова і література

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

 01 Освіта/Педагогіка

Курс 3

Івано-Франківськ 2024

1. **Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Лексикологія англійської мови |
| **Тип курсу** | обов’язкова компонента |
| **Рівень вищої освіти** | Перший (бакалаврський) рівень освіти |
| **Кількість кредитів/годин** | 3 кредити / 90 годин |
| **Семестр** | 5 семестр |
| **Викладач** | Поторій Наталія Володимирівна кандидатка філологічних наук, доцентка, доцентка кафедри англійської філології та світової літератури імені професора Олега Мішукова |
| **E-mail викладача:** | npotorii@ksu.ks.ua |
| **Графік консультацій** | за призначеним часом |
| **Методи викладання** | лекційні заняття, презентації, навчальна дискусія, практичні заняття, індивідуальні завдання |
| **Форма контролю** | Екзамен  |

1. **Анотація до курсу:** навчальна дисципліна розрахована на 18 годин лекційних і 16 годин семінарських занять з метою обговорення основних положень про лексичну систему англійської мови.
2. **Мета та завдання курсу:**

**Мета** курсу полягає у наданні необхідних знань, які теоретично узагальнюють і систематизують відомості про походження, розвиток і вживання словникового складу сучасної англійської мови і тим самим підвищити рівень підготовки здобувачів з теорії мови, що сприятиме науковому розумінню теоретичних основ вивчення лексики як системи та сучасних методів лінгвістичних досліджень на рівні сучасного статусу науки про мову, що уможливить закласти теоретичні основи розуміння мови як інтегрованої сигніфікативної одиниці, що постійно розвивається.

Основні **завдання** курсу:

* ознайомити здобувачів із досягненнями вітчизняної й зарубіжної науки в галузі лексикології, її основними розділами (етимологія, семасіологія, словотворення, фразеологія, лексикографія);
* показати зв’язок лексикології з іншими лінгвістичними дисциплінами;
* сформувати у здобувачів уявлення про системність лексичного складу англійської мови;
* визначити основні типи морфологічної будови слів;
* комплексно розглянути засоби словотворення з огляду на ступінь їх продуктивності;
* дати здобувачам уявлення про структуру лексичного значення;
* систематизувати відомості про семантичні класи слів;
* сформувати уяву про динамічний характер мовної системи й ознайомити з основними шляхами поповнення словникового складу шляхом словотворення, запозичення, семантичного розвитку слів;
* розглянути головні проблеми сучасної англомовної лексикографії, типи словників та історію їх укладання;
* розширити знання здобувачів про основні напрями досліджень в галузі лексикологічних студій;
* розвинути вміння аналізувати емпіричний матеріал, застосовуючи різні методи дослідження, робити самостійні узагальнення й висновки;
* поглибити лінгво-культурологічну базу знань здобувачів, розширити їх лінгвістичний кругозір;
* підготувати здобувачів до самостійної навчальної та науково-дослідницької роботи – підготовки презентацій, доповідей, написання рефератів, кваліфікаційних робіт.
1. **Програмні компетентності та результати навчання**

**Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання (для ОП035 Філологія):**

**Загальні компетентності**

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**Фахові компетентності**:

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв’язання професійних завдань.

ФК 12. Здатність до організації ділової комунікації.

**Програмні результати навчання:**

ПРН1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють

ПРН17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати мовний матеріал й використовувати його для розв’язання складних задач і проблем у сферах професійної діяльності та /або навчання.

**Програмні компетентності та результати навчання (для ОП 014 Середня освіта):**

**Загальні компетентності**

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

**Фахові компетентності**:

ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.

ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

**Програмні результати навчання:**

ПРН1. Застосовує на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.

ПРН4. Оцінює ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітянського контексту.

ПРН5.Уміє здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар’єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН7. Демонструє володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

ПРН 8. Доводить конкретними прикладами зв’язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснює мовний і мовленнєвий матеріал, вміє сам і навчає учнів користуватися словниками різних типів.

ПРН 9. Аналізує, коментує, реферує і перекладає тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

ПРН 10. Уміє критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

1. **Структура курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** |
| 3 кредити/ 90 годин | 18 | 16 | 56 |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання:** Ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; проходження тестування (поточний, підсумковий контроль).
2. **Політика курсу:**

Відвідування занять та активність під час заняття є обов’язковими компонентами оцінювання, за які нараховуються бали. Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% відвідування всіх практичних занять. Пропуск 25% занять без поважних причин буде оцінено як FX. Обов’язкове дотримання правил внутрішнього розпорядку.

Вивчення навчальної дисципліни потребує: виконання завдань згідно з навчальним планом; підготовки до практичних занять; роботи в інформаційних джерелах; опрацювання рекомендованої основної та додаткової літератури.

Підготовка та участь у семінарських заняттях передбачає: ознайомлення з програмою навчальної дисципліни, питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення теоретичного матеріалу та виконання практичних завдань. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, бути зваженим, уважним та дотримуватися дисципліни й часових параметрів навчального процесу.

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здійснюється відповідно до “Порядку визнання у Херсонському державному університеті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти”.

[Документи, якими регулюється освітній процес (kspu.edu)](https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx)

# Освітні платформи (Udemy, Coursera, Prometheus, EdPro, PlusbyPhysiopedia) погоджено колегіальними органами Херсонського державного університету (протокол Вченої ради університету від 26 серпня 2024 року № 2).

1. **Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, години****(вказується відповідно до розкладу навчальних занять)** | **Тема, план**  | **Форма навчального заняття,** **кількість годин (аудиторної та самостійної роботи)** | **Список джерел**  | **Завдання** | **Бали*****max*** |
| **Змістовий модуль 1.** **Базові поняття лексикології. Етимологія. Словотвір** |
| Тиждень 1Вересень | Тема 1. Лексикологія як розділ мовознавства. Зв’язок курсу лексикології з граматикою, фонетикою і стилістикою. Особливості словникового складу англійської мови. Синтагматичні і парадигматичні зв’язки в лексикології. Проблема групування мовних одиниць (семантичні групи, синонімічні ряди, таксономічні зв’язки, словотвірні ланцюжки та ін.) Самостійна робота: Скласти картотеку лексикологічних термінів.Опрацювати наукову літературу з теми і підготувати доповідь | Лекційне заняття – 2 год, практичне заняття –2 годин (аудиторної роботи)6 годин (самостійної роботи) | 4, 5, 11, 12 | Усні відповіді на проблемні питання з теми семінару (за планом семінарського заняття) | 5 б.  1 б. |
| Тиждень 2Вересень | Тема 2. Етимологічна характеристика словникового складу англійської мови. Слова індоєвропейського і загально-германського походження як історична основа словникового складу. Запозичення з інших мов в англійській мові. Джерела запозичень. Асиміляції іншомовної лексики. Типи асимільованих слів. Кальки. Етимологічні дублети. Інтернаціональна лексика в сучасній англійській мові Самостійна робота: Скласти бібліографію до темиОпрацювати наукову літературу з теми і підготувати доповідьСкласти таблицю з запозиченнями з різних мов (письмово)Зробити етимологічний аналіз слів (письмово) | Лекційне заняття – 2 год, практичне заняття –2 годин (аудиторної роботи)6 годин (самостійної роботи) | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 13, 15, 16, 18, 28 | Усні відповіді на проблемні питання з теми семінару (за планом семінарського заняття) | 5 б. 1 б. |
| Тиждень 3Вересень | Тема 3. Морфологічний і словотвірний аналіз слова. Слово і морфема. Основні типи морфем. Аломорфи. Морфологічна класифікація слів. Метод безпосередніх складників.Словотвір англійської мови. Головні (продуктивні типи словотвору (афіксація, словоскладання, конверсія, скорочення слів). Акроніми. Другорядні типи словотвору Самостійна робота: Скласти бібліографію до темиВиконати вправи 1, 2, 5, 7 (с. 3-4) з джерела 15 у списку | Лекційне заняття – 2 год, практичне заняття –2 годин (аудиторної роботи)6 годин (самостійної роботи) | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 15, 16, 19, 21 | Усні відповіді/презентація на проблемні питання з теми семінару (за планом семінарського заняття)    | 5 б. 1 б. |
| **Змістовий модуль 2.** **Семасіологія. Основи лексикографії** |
| Тиждень 8Жовтень  | Тема 4. Проблеми семасіології англійської мови. Слово як окрема одиниця системи мови. Значення слова. Основні типи значення слова: лексичне та граматичне. Компоненти лексичного значення: денотативний, конотативний, емотивний, стилістичний. Поняття контексту. Мотивація слів. Семантична структура слова. Полісемія Самостійна робота: Скласти бібліографію до темиВиконати вправи 3, 4, 6, 8 (с. 3-4, 5) з джерела 15 у списку | Лекційне заняття – 2 год, практичне заняття –2 годин (аудиторної роботи)6 годин (самостійної роботи) | 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11,12, 15, 17 | Усні відповіді/презентація на проблемні питання з теми семінару (за планом семінарського заняття)  | 5 б. 1 б. |
| Тиждень 8Жовтень | Тема 5. Розвиток словникового складу англійської мови і зміна значення слова. Типи семантичних змін: розширення значення, звуження значення, покращення значення, погіршення значення, трансформація значення Самостійна робота: Скласти бібліографію до темиВиконати вправи 9, 10, 11, 12 (с. 5-6) з джерела 15 у списку | Лекційне заняття – 2 год, практичне заняття –2 годин (аудиторної роботи)6 годин (самостійної роботи) | 1, 4, 5, 6, 7, 9, 11,12, 15, 17, 24, 27, 28 | Усні відповіді/презентація на проблемні питання з теми семінару (за планом семінарського заняття)  | 5 б. 1 б. |
| Тиждень 9Жовтень-листопад | Тема 6. Омонімія англійської мови. Класифікація омонімів. Джерела і шляхи утворення омонімів. Розмежування омонімії і полісемії. Синонімія англійської мови. Поняття синонімічної домінанти. Класифікація синонімів. Стилістичні аспекти синонімії. Методи дослідження синонімії. Джерела синонімів. Антонімія. Класифікація антонімівСамостійна робота: Скласти бібліографію до темиСкласти таблицю омонімів, синонімів, антонімівПроаналізувати значення синонімічних рядів на основі поетичних текстів американських авторівВиконати вправи 13, 14, 15, 18 (с. 7-9) з джерела 15 у списку | Лекційне заняття – 2 год, практичне заняття –2 годин (аудиторної роботи)6 годин (самостійної роботи) | 1, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 15 | Усні відповіді/презентація на проблемні питання з теми семінару (за планом семінарського заняття)   | 5 б. 1 б. |
| Тиждень 10Листопад | Тема 7. Англійська фразеологія. Фразеологічна одиниця і слово. Фразеологічна одиниця і словосполучення. Поняття про ступінь ідіоматичності. Класифікація. Прислів’я і приказки Самостійна робота:Опрацювати матеріал з теми і скласти повідомлення на його основіСкласти таблицю з англійськими прислів’ями та приказками з їх відповідниками в українській мові (письмово)Скласти ситуації на основі приказок (усно)Виконати вправи 19, 20, 21, 22, 23 (с. 10-11) з джерела 15 у списку | Лекційне заняття – 2 год, практичне заняття –2 годин (аудиторної роботи)6 годин (самостійної роботи) | 1, 4, 7, 9, 11,12, 15, 17, 24, 25 | Усні відповіді/презентація на проблемні питання з теми семінару (за планом семінарського заняття)   | 5 б. 1 б. |
| Тиждень 11Листопад | Тема 8. Стилістичні рівні лексики англійської мови. Загальновживана і спеціальна лексика. Книжна лексика. Сленг. Жаргон. Британський та американський варіанти англійської мови: лексикологічний аспектСамостійна робота:Скласти бібліографію до темиСкласти порівняльну таблицю варіантів англійської мовиЗробити стилістичний аналіз фрагменту текстуВиконати вправи 24, 25, 26, 27 (с. 12-14) з джерела 15 у списку | Лекційне заняття – 2 год, практичне заняття –2 годин (аудиторної роботи)6 годин (самостійної роботи) | 1, 4, 5, 6, 7, 9, 13, 15, 21 | Усні відповіді/презентація на проблемні питання з теми семінару (за планом семінарського заняття) Виконання лексичних та стилістичних вправ | 5 б. 1 б. |
| Тиждень 12Грудень | Тема 9. Англійська лексикографія. Типи словників. Найважливіші словники англійської мови. Електронні словники Самостійна робота:Скласти бібліографію до темиОхарактеризувати найбільш уживані словники англійської мовиВиконати вправи 29, 30 (с. 15) з джерела 15 у списку | Лекційне заняття – 2 год (аудиторної роботи)8 годин (самостійної роботи) | 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 15, 21 | Усні відповіді/презентація на проблемні питання з теми семінару (за планом семінарського заняття) Виконання лексичних та стилістичних вправВиконання тестів | 2 б.10 б. |

**9. Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

Вид контролю: поточний, модульний контроль (підсумковий тест), екзамен.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне або писемне опитування, реферат, презентація, підсумковий тест. Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою.

У І семестрі рейтинг складається зі 100 балів за навчальну роботу здобувача: практичні заняття – 40 балів (максимально 5 балів за заняття). Підсумковий модульний тест – 10 балів. 10 балів за завдання для самостійної роботи. Екзамен – 40 балів (максимум). Здобувачі можуть отримати до 10% бонусних балів за виконання індивідуальних завдань, що передбачають участь у конкурсах наукових робіт, предметних олімпіадах, конкурсах, неформальній та інформальній освіті.

**Критерії оцінювання усного опитування**

Оцінка “відмінно” (5 балів) виставляється, якщо здобувач(-ка) активно працює протягом усього заняття, дає повні відповіді на запитання викладача у відповідності з планом і показує при цьому глибоке оволодіння теоретичним  матеріалом, знання відповідної літератури, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з даної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал, аналізувати явища й факти, робити самостійні узагальнення й висновки, правильно виконує навчальні завдання, допускаючи не більше 1-2 помилок або описок.

Оцінка “добре” (4 бали) виставляється за умови дотримання таких вимог: здобувач(-ка) активно працює протягом заняття, питання висвітлені повно, викладення матеріалу логічне, обґрунтоване фактами, з посиланнями на відповідні літературні джерела, висвітлення питань завершене висновками, здобувач(-ка) виявляє уміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. Але у відповідях допущені неточності, деякі незначні помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене ставлення здобувача(-ки) до фактів і подій або допущені 1-2 логічні помилки при розв’язанні завдань.

Оцінка “задовільно” (3 бали) виставляється в тому разі, коли здобувач(-ка) у цілому володіє суттю питань з даної теми, виявляє знання теоретичного матеріалу та навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки й розв’язувати завдання. Але на занятті поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача, дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу або 3-4 логічних помилок при розв’язанні завдань.

Оцінка “незадовільно” (1-2 бали) виставляється в разі, коли здобувач(-ка) виявляє неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення, виявлене невміння розв’язувати навчальні завдання.

**10.Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

**Основна**

1.Верба Л. Г. Порівняльна лексикологія англійської та української мов. Посібник для перекладацьких відділень вузів. Вінниця : НОВА КНИГА, 2003. 160 с.

2. Деменчук О. В. Порівняльна лексикологія української та англійської мов. Рівне : Перспектива, 2005. 165 с.

3. Зацний Ю. А. Мова і суспільство. Збагачення словникового складу англійської мови. Запоріжжя, 2001. 242 с.

4. Квеселевич Д. І., Сасіна В. П. Практикум з лексикології сучасної англійської мови. Вінниця : Нова книга, 2001. 126 с.

5. Ковалинська І. В. Contrastive Lexicology. Навч. посібник. Київ : Вид-во «Освіта України», 2014. 224 с

6. Контроль якості знань студентів з фахових дисциплін: напрям підготовки: Філологія. Мова та література (англійська): Тестові завдання: Навчально-методичний посібник / під заг. ред. Заболотської О.А. Херсон: Айлант, 2013. 232 с.

7. Лавринець О., Симонова К., І. Ярошевич І. Сучасна українська літературна мова. Морфеміка. Словотвір. Морфологія. Київ : Києво-Могилянська академія, 2019. 524 с.

8. Мазурик Д. В. Інноваційні процеси в лексиці сучасної української мови. Львів, 2002. 202 с.

9. Мостовий І. М. Лексикологія англійської мови. Харків : Основи, 2003. 255 с.

10. Ніколенко А. Г. Лексикологія англійської мови – теорія і практика: навч. посіб. Vinnytsya : Nova Knyha, 2007. 525 с

11.Селіванова О. Сучасна лінгвістика: термінологічна енциклопедія. Полтава : Довкілля. Київ, 2006. 716 с.

12. Шамаєва Ю. Ю. Лексикологія англійської мови: Конспект лекцій (із завданнями). Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2010. 88 с

**Додаткова**

13.Бабенко О.В. Практикум із лексикології англійської мови: Навчальнометодичний посібник для студентів зі спеціальності 6.020303 "Філологія", К.: ВЦ НУБіП України, 2014. 126 с.

14. Бондаренко К. Л., Бондаренко О. С. Зіставна лексикологія (гендерний та соціологічний аспекти) : навч. посіб. для студ. ф-ів інозем. мов; [рец.: В. М. Манакін, А. М. Приходько, О. Л. Бєссонова]. Вінниця : Нова кн., 2011. 165 с.

15. Борисова Т.С., Лебедєва Н.М., Короткова Л.В. Навчально-методичні рекомендації з вивчення теоретичних курсів з англійської мови у контексті Болонського процесу для студентів ІІІ-V курсів факультетів та інститутів іноземних мов освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст», «Магістр» (методичні рекомендації). Херсон : Видавництво ХДУ, 2005. 52 с.

16. Борисова Т.С., Лебедєва Н.М., Короткова Л.В., Заболотська О.О., Главацька Ю.Л., Шипко М.А. Тестові завдання з дисциплін кафедри англійської мови для студентів ІІІ-V курсів денної, заочної та екстернатної форм навчання Інституту іноземної філології. Херсон : Вид-во ХДУ, 2008. 68с.

17. Зацний Ю. А. Сучасний англомовний світ і збагачення словникового складу. Львів: ПАІС, 2007. 228 с.

19. Лексикологія сучасної англійської мови: навч. посібник / Є. І. Гороть, Е. К. Коляда, Л. М. Коцюк, Л. К. Малімон. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2015. – 328 с.

20. Лексикологія англійської мови: навчально-методичний посібник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; укладачі: І. О. Білецька, Н. В. Ставчук Умань: Візаві, 2018. 165 с.

21. English Lexicology:tutorial / O. L. Ilienko, I. A. Kamienieva, Ye. S. Moshtagh ; O. M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv. – Kharkiv : Publishing House I. Ivanchenka, 2020. 218 p

22. Lexicology of the English Language : lecture notes / compilers G. V. Chulanova. Sumy : Sumy State University, 2020. 74 p.

**Інформаційні ресурси**

23. Сoursera: [www.coursera.org](http://www.coursera.org)

24. EdPro: <https://edpro.ua/webinars>

25. Udemy: [www.udemy.com](http://www.udemy.com)

26. CambridgeDictionary. URK: <https://dictionary.cambridge.org>

27. Collins Dictionary. URL: <https://www.collinsdictionary.com>

28. Longman Dictionary. URL: <https://www.ldoceonline.com>

29. Macmillian Dictionary. URL: <https://www.macmillandictionary.com>

30. Merriam-WebsterOnline. URL: <http://www.m-w.com>

31. Online Etymological Dictionary. URL: <https://www.etymonline.com>

32. Oxford Learner’s Dictionary. URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com>

33. Urban Dictionary: a Slang Dictionary. URL: <http://www.urbandictionary.com>

34. <https://www.dictionary.com>